Принято
На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 20
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от « 30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 20
Скобяшева Ю.В.
№ 232 от « 30» августа 2021г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №20 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа
учителя-логопеда для детей с ТНР
старшей речевой группы
на 2021-2022гг

Программа составлена учителем-логопедом:
Барановой О.В.

Санкт-Петербург
2021г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка……..…..3
1.2 Цели и задачи программы, включая часть формируемую участниками образовательных отношений..…….....4
1.3 Характеристика детей с ТНР ……..……....4
1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) , включая часть формируемую участниками образовательных отношений……5

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений ……6
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……..14
2.3Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..16

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок и режимы дня для обеспечения образовательной деятельности…….....18
3.2 Перечень лексических тем для старшей логопедической группы……...….18
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включая часть формируемую участниками образовательных отношений……..19
3.4 Обеспечение программы методическими материалами и средствами, включая часть формируемую участниками образовательных отношений…..…….....20

IV. Презентация……23

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в **старшей возрастной группе** (для детей 5-6 лет), имеющей речевой профиль «Тяжелые нарушения речи»(далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

Программа коррекционной деятельности в старшей логопедической группе составлена на основании нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» **(**с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.03.2020 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав ГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» (утвержден)

Основная задача Программы – воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью специальных методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной речевой деятельности.

Коррекционно – воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Обучение детей по Программе позволяет не только устранять речевые нарушения, но и формировать устно – речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи является коррекционная деятельность, где осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Предусматриваются следующие виды коррекционной деятельности по формированию:

- произношения;
- лексико – грамматических средств языка;
- связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- мелкой моторики.

1.2Цели и задачи программы, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Целями логопедической работы является выявление и преодоление нарушений в развитии устной речи детей 5-6 лет, создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Поставленные цели достигаются решением следующих задач:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- становление координации общих движений;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и собственном теле.

1.3 Характеристика детей с ТНР

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями –ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Логопедическая работа с детьми в старшей группе предполагает следующие результаты:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различныеописательныерассказы с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей соответствует данному возрасту;
- уровень развития общей моторики соответствует возрастным требованиям.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические обследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты обследования находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), результаты обследования развития лексико-грамматического и фонематического строя речи (отмечаются результаты обследования по речевой карте).

Сроки проведения обследований: по итогам полугодия, учебного года.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений

Направления логопедическоӣ работы с детьми старшего возраста:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операциӣ анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- осуществлять коррекцию нарушениӣ дыхательноӣ и голосовоӣ функциӣ;
- расширять объем импрессивноӣ и экспрессивноӣ речи и уточнять предметныӣ (существительные), предикативныӣ (глаголы) и адъективныӣ (прилагательные)

компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов, как процессов подготовки овладением грамотой;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогнозиса. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторноговзаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ...___; .___.___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного

восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня.* Кто драчун?); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения

слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула* — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов *(-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*).Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со

значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, бе- лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места

ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Знакомство с печатными буквами А, У, И, М, Н, О, П, Т, К, Х, Ы, Б, Д, С, З, В, Ф, Г (без употребления алфавитных названий).

Обучение составлению графических схем слогов, слов следующих конструкций:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, ЛИСА).

Развитие мелкой и общей моторики у детей с ТНР.

Координация речи с движением

- Формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, без грубых отклонений от нормы;
- Формирование умения воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
- Развитие навыка восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;
- Развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;
- Развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
- Формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
- Активизация речевых процессов;
- Воспитание умения работать сообща в коллективе.

Мелкая моторика рук

Стимулирование нервных окончаний, мышц пальцев.

Постепенно нормализует и улучшает мышечный тонус, усиливает кровообращение, активизирует нервные окончания и, в дальнейшем, служит отличной основой для начала успешной коррекционной работы.

- Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- Су-Джоктерапия.
- Использованиесухогобассейна
- Игры с резиновыми мячиками с шипами

Развитие мелкой моторики.

Развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т. е. развивается ручная умелость. Действия сопровождаем проговариванием, описанием материалов, что благоприятно сказывается на развитии речи.

- Пальчиковый игротренинг включает: пальчиковые игры, пальчиковые игры с палочками и цветными спичками, пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые

игры со стихами, пальчиковую гимнастику.

- Игры с катушками из-под ниток (наматывание ниток, веревочек)
- Игры с прищепками
- Сортировкакруп (мелкихпредметов)
- Нанизываниемелкихпредметов
- Шнуровка, завязывание и развязывание узелков на бельевой веревке.
- Игры с пазлами., мозайкой, конструктором
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование, разные виды ручного труда

Активизация моторики через театрализованную деятельность.

В ходе таких игр дети, играя роли, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. В этих разнообразных, порой невероятных движениях, сочетается сжатие, растяжение, расслабление кистей рук, используются изолированные движения каждого из пяти пальцев и всей ладони в эмоциональном контакте с окружающими. Тем самым вырабатывается ловкость, умение не только управлять своими движениями, но и через движения рук передавать образы, эмоции, характеры.

Развитиеграфическоймоторики.

- Пальчиковыеигры с карандашами.
- Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе.
- Штриховка, работа с трафаретами.
- Работа в тетради в клетку.
- Графическиедиктанты.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР/ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. При этом учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны учитывать особенности малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми подготовительной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР/ОНР), специалистами подбираются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

- Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- – выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- – внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- – создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления работы педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Выступлениянародительскихсобраниях:

Темы:

«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».

«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми по окончанию коррекционного этапа»

Консультации для родителей:

1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и в другое время по желанию родителей.
2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.
3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.
5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.
6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.
7.Играем пальчиками – развиваем речь.
8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет

Формы работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Распорядок и режимы дня для обеспечения образовательной деятельности

Продолжительность занятий детей для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

3.2Перечень лексических тем для старшей логопедической группы

Сентябрь	
4 Неделя	Детский сад
5 Неделя	Ягоды
Октябрь	
1 Неделя	Фрукты
2 Неделя	Овощи
3 Неделя	Деревья
4 Неделя	Грибы
Ноябрь	
1 Неделя	Осень. Перелетные птицы
2Неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме
3 Неделя	Домашние животные
4 Неделя Домашние птицы	Домашние птицы
Декабрь	
1 Неделя	Зима
2 Неделя	Зимующие птицы
3 Неделя	Одежда, головные уборы
4 Неделя	Обувь
5 Неделя	Зима. Новогодняя елка
Январь	
3 Неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения
4 Неделя	Животные Севера
Февраль	
1 Неделя	Животные жарких стран
2 Неделя	Продукты
3 Неделя	Посуда
4 Неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап
Март	
1 Неделя	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
2 Неделя	Семья
3 Неделя	Мебель
4 Неделя	Транспорт. Профессии на транспорте
5 Неделя	Профессии
Апрель	
1 Неделя	Весна. Перелетные птицы
2 Неделя	Космос
3 Неделя	Инструменты

4 Неделя	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры
Май	
1 Неделя	Праздник Победы.
2 Неделя	Весна. Цветы цветут (в парке, в поле, в лесу)
3 Неделя	Насекомые
4 Неделя	Рыбы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Технические средства обучения:

1. Оборудование логопедического кабинета.

- Зеркало 1,5 х 1 м
- Лампа местного освещения (над зеркалом)
- Ковролин
- Магнитная доска
- Столы и стулья в соответствии с ростом детей
- Зеркала индивидуального пользования 13 х 10 см
- Ноутбук с микрофоном
- Диктофон
- Лицензионные электронные образовательные ресурсы: PC-CD, CD-DA, CD - диски

2. Учебно-наглядные пособия:

- муляжи
- картинки
- карточки
- раздаточный материал
- опорные схемы

3. Настольно печатные игры для усвоения материала по различным направлениям программы:
   - Пространственное мышление : «Подбери схему», «Маленькие слова», «Кто где?»
   - Зрительное восприятие: Кубики, разрезные картинки и др.
   - Временные представления: «Сложи картинку», «Времена года», «Детям о времени» и др.
   - Автоматизация звуков: “Найди и назови”, “Логопедический тренажер”, логопедическое лото “Говори правильно” и др.
   - Звуко-слоговой анализ слов: “Звуковые дорожки”, “Дин и Дон”, “Чтение”, “Логопедическое лото” и др.
   - Грамота: “Прочитай по первым буквам”, “Почитайка”, “Ребусы” и др.

Примерный перечень оборудования и материалов для развития мелкой и общей моторики детей с ТНР

1.Картотека игр на координацию речи с движением по различным лексическим темам.
2.Картотека пальчиковых игр по различным лексическим темам.
3. Пинцеты для переноса мелких предметов
4. Емкость с кинетическим песком
5. Резиновые мячики с шипами
6. Счетные палочки, цветные спички
7. Катушки для наматывания ниток
8. Приспособления для развития закручивающих движений
9. Объемные лабиринты
10. Прищепки
11. Крупные и мелкие бусы
12.Шнуровки, пособия для завязывания и развязывания узелков, застегивания и расстегивания пуговиц
13.Пазлы, мозаики, конструктор
14.Куклы для театрализованной деятельности
15.Трафареты.
16.Картотека заданий для развития графо-моторных навыков
17.Картотека для выполнения графических диктантов.

3.4 Обеспечение программы методическими материалами и средствами, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 48 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
3. Большакова С. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2017
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие, Сфера, 2017. – 64 с. – Серия «Библиотека логопеда».
5. Бухарина К.Е.Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. ФГОС - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017
6. Быстрова Г.А., СизоваЗ.А.,. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО. 2008. – 96 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
7. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2017
8. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь.Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2017
9. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2017
10. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2017
11. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996. – 143 с.
12. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с. (Серия «Учимся играя»).
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

14. Зажигина О. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012
15. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения)
16. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 32 с. , ил. – (Слова – в словосочетания, словосочетания – в предложения).
17. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 32 с. , ил. – (Слова – в словосочетания, словосочетания – в предложения).
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Гном, 2017
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Гном, 2017
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Гном, 2017. – 32 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Гном, 2017. – 32 с.
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: Издательство Гном и Д, 2003.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 88 с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия).
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 2 период. – М.: Гном-Пресс, 1999.
26. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.; ил.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.; ил.
28. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. – 143 с.
29. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
30. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). Практическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004. – 112 с.
31. Мазанова Е. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал. – Гном, 2017
32. Мазанова Е. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. – Гном, 2017
33. Мазанова Е. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. – Гном, 2017

34. Мазанова Е. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. – Гном, 2017
35. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
36. Микхиева Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016
37. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 212 с.
38. Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет», Спб, «Каро», 2008г
39. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПБ.: КАРО, 2006. – 64 с.: ил.
40. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.: ил.
41. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», - 1997. – 192 с.
42. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятияхпо подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий(из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 – 64 с.
43. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: «Акцидент». 1997. – 112 с.
44. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 1999. – 112 с.
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 1998. – 32 с.
46. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи. Книга первая. – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 320 с.
47. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи. Книга вторая. – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 430 с.
48. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи. Книга третья. – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 255 с.
49. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
50. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
51. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: ИЧП «Хардорф». 1996. – 32
52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с. (Практическая логопедия).

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Старшая логопедическая группа комплектуется детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Задачей педагогов (логопеда и воспитателей), работающих с данной категорией детей, является проводить коррекцию выявленных нарушений в соответствии с «Адаптированной программой ГБДОУ детский сад № 20» и данной «Рабочей программой» для детей с ТНР .

Решаемые задачи:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- готовить детей к овладению грамотой.

Решение задач коррекционно - развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов:

- Учителя-логопеда;
- Воспитателей;
- Музыкального руководителя;

А также при участии родителей в реализации программных требований.

Взаимодействие с семьями детей предполагает

- Педагогический мониторинг (беседы, анкетирование)
- Педагогическая поддержка (беседы, консультирование учителя-логопеда, воспитателей)
- Педагогическое образование родителей (родительские собрания, «круглый стол»,творческие мастерские).

Приложение 3

Режим работы с детьми в подгруппах и индивидуально .

Подгрупповые занятия					
Подгруппы	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Высокий и пограничный уровень		Тема: Формирование фонематического восприятия 9.00 – 9.25		Тема: Формирование лексико-грамматических категорий 9.00 – 9.25	Тема: Развитие связной речи 9.00 – 9.25
Пограничный и низкий уровень		Тема: Формирование фонематического восприятия9.35 – 10.00		Тема: Формирование лексико-грамматических категорий9.35– 10.00	Тема: Развитие связной речи 9.35 – 10.00
Индивидуальные занятия					
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Средний и пограничный уровень	4чел.	6 чел.	Выборочная индивидуальная работа с самыми тяжелыми по звукопроизношению	6 чел.	4чел.
Низкий и пограничный уровень	6 чел.	4 чел.		4 чел.	6 чел.

Приложение 2

Учебныйплан на 2021-2022гг

Период	**Речевой практикумпо формированию лексико-грамматических средств языка и элементов связной речи.**	**Формирование звуковой культуры речи: развитие фонематического слуха и слоговой структуры слов.**
Сентябрь	4	2
Октябрь	9	5
Ноябрь	9	4
Декабрь	8	5
Январь	6	2
Февраль	8	4
Март	8	5
Апрель	9	4
Май	8	4
Итого	**69**	**35**