



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Конспект занятия

по освоению безопасного поведения, исследование
объектов живой и неживой природы с элементами
экспериментирования «Погодные явления весны»

подготовительная к школе речевая группа

Старичкова Елена Викторовна
Воспитатель ГБДОУ №20
Приморского района Санкт-Петербурга

Технологии:

- Технология исследовательской деятельности
- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- Технология сотрудничества
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникационная технология

Конспект занятия

по освоению безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы с элементами экспериментирования «Погодные явления весны»
подготовительная к школе речевая группа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид конкретной детской деятельности: экспериментальная деятельность «Погодные явления весны»

Задачи:

- развивать исследовательские навыки
- способствовать приобретению умений самостоятельно поставить простейший эксперимент
- содействовать формированию интереса к неживой природе
- развивать умение организовать взаимодействие при работе в парах
- совершенствовать умение наблюдать, делать выводы, умение высказывать собственное мнение

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие:

- развивать речевую активность в процессе свободного общения со взрослым и сверстниками
- способствовать расширению словарного запаса детей по лексической теме «Весна, за счет слов-названий атрибутов и действий при экспериментировании

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать бережное отношение к природе
- воспитывать уважение друг к другу (умение выслушивать собеседника)
- способствовать пониманию правил безопасного поведения в природе, формированию чувства самосохранения

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику
- Совершенствовать координацию движений

Предварительная работа: беседы об экологии, природе, природных явлениях, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение художественной литературы, творческая продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, просмотр презентаций, мультфильмов.

Оборудование и материал: звуковое письмо - аудиозапись с «голосом Весны» (QR код), аудиозапись грозы, аудиозапись для физминутки, фартуки с нарукавниками для всех детей, магнитофон, сюрприз - поощрение

Демонстрационный материал: предметные картинки (молния, дождь, радуга), призма, прозрачные пластиковые стаканчики, флаконы с краской, сахар, мерная ложка, термос с теплой водой, шприц без иглы, баллон с пеной для бритья

Раздаточный материал: надутые воздушные шарики, лоскуты шерстяной ткани, металлические ложки, бумажные/полиэтиленовые пакеты, прозрачные пластиковые стаканчики, бутылки с водой, флаконы с жидкими красками, шприцы без игл, сахар, мерная ложка, листы для фиксации опытов, цветные карандаши.

Организация детей:

Дети заранее делятся на пары-команды (по цвету фартуков), стоят полукругом перед воспитателем.

Ход:

I часть – Организационная

Работа с календарем.

Воспитатель: ребята, я сегодня получила для вас звуковое письмо. Прислушаться к нему поможет QR код и сканер в моем смартфоне. *Слушание аудиозаписи «голоса Весны»*

*Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла...*

От кого письмо, догадались? (Выслушивает ответы детей). Давайте послушаем, что же хочет нам рассказать Весна. *Слушание аудиозаписи «голоса Весны»*

Весна: здравствуйте, мои замечательные Умочки! Давно я за вами наблюдаю, знаю, что вы многое знаете, скоро пойдете в школу. А скажите мне, пожалуйста, что вы знаете обо мне? (Выслушивает ответы детей)

Умницы! Вы все правильно сказали, все признаки мои назвали. Назовите, пожалуйста, весенние месяцы. (Выслушивает ответы детей)

Спасибо, вы молодцы! Сейчас идет мой последний месяц – месяц май! В мае так хорошо гулять, погода замечательная! Но иногда, я все же делаю погодные сюрпризы! Отгадайте, о чем я хочу предложить вам побеседовать:

*Заслонили тучи солнце,
Гром раскатисто смеется.
В небе молний полоса —
Значит, началась...*

Слушание аудиозаписи грозы.

II часть – Основная

Посадить детей полукругом на ковер.

Беседа воспитателя с детьми о погодных явлениях: гроза, молния, гром, дождь, радуга.

Воспитатель: какую интересную тему для разговора нам подсказала Весна, согласны? Гроза – это загадочное, интересное, но опасное явление природы. *Предъявление для рассматривания предметных картинок.* Несмотря на то, что изучению молнии и грозы учёные всего мира уделяют огромное внимание, молния может быть совершенно непредсказуемой и вести себя вопреки всем правилам. Поэтому каждым человеком с раннего детства должны быть получены знания об этом явлении природы, для того чтобы защитить свои здоровье и жизнь. Что вы знаете о грозе, о молнии? (Выслушивает ответы детей)

Рассказ воспитателя о грозе. Гроза - это атмосферное явление которое сопровождается свето-музыкальными эффектами под названием молния и гром. Также при грозе частенько бушует ветер и льётся дождь. Молния - это удивительное и очень загадочное явление природы! Она почти всегда бывает во время грозы. Кого-то она изумляет, а кого-то пугает! Молния - это гигантская искра, длина её огромна, несколько сотен км. Молния всегда сопровождается громом. Гром - это голос молнии. Молния – это электрический разряд, который происходит между сближающимися облаками.

Видели ли вы молнию?

Расскажите, как она выглядит, какого цвета?

Бойтесь ли вы ее? (Выслушивает ответы детей)

Яркая вспышка молнии — это красиво, но очень опасно! Она может попадать в деревья, высокие здания, опасны молнии для кораблей и самолетов. Особенно опасна молния для живых существ, часто случается такое, что молния бьёт прямо в землю. Если вы попали в грозу, то нужно знать правила, где можно прятаться, а где нельзя. Если вы дома: закрыть окна и двери и не допускать сквозняков, выключить телевизор и вытащить антенну, нельзя пользоваться телефоном с проводами. Если вы на улице: безопасно оставаться в

машине и в автобусе, но надо закрыть окна. Если гроза застала в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить. Нельзя бежать по полю. Нельзя прятаться от грозы под высокими, раскидистыми деревьями. В лесу укрываться во время грозы лучше под кустами, невысокими деревьями. Во время грозы нельзя купаться в реке.

Люди всегда боятся того, чего не знают. А мы теперь знаем о грозе немного больше, правда? Я хочу, чтобы мы с вами сегодня ненадолго стали волшебниками или учеными, как вам больше нравится? Давайте попробуем изменить погоду здесь, в группе? Своими руками создать молнию, хотите? (Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: я рада, что вы со мной согласны, для этого мы сейчас пересядем за столы, работать будем в парах, цвет вашей команды – это цвет фартуков. Но, прежде. Чем мы начнем запомните правила:

- Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому
- Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя
- Каждую вещь клади на место
- Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно
- Делать все нужно дружно

Дети пересаживаются за столы, накрытые клеенчатыми скатертями. Каждая пара сидит за отдельным столом или с одного из торцов стола. На середине столов стоят подносы/контейнеры с атрибутами для экспериментирования. У воспитателя свой стол с атрибутами для экспериментирования. Дети рассаживаются лицом к воспитателю.

Опыт №1 «Молния» - необходимо будет притушить свет в группе на момент проведения опыта.

Воспитатель: возьмите лоскут шерстяной ткани и воздушный шарик, Потрите шариком по ткани. Теперь возьмите металлическую ложку и поднесите к шарик. Между шариком и ложкой с треском проскочит искра. Это наша молния и гром! Молния красивая, но маленькая и безопасная. Положите, пожалуйста, атрибуты на место. (Дети выполняют эксперимент)

Включить свет.

Опыт №2 «Гром»

Воспитатель: гром кажется очень опасным явлением, особенно для детей. Но на самом деле он совсем не опасен, когда гремит гром это означает, что молния уже миновала. Гром – это волна звука. Давайте сейчас с вами сделаем такую звуковую волну, только чур не бояться! Возьмите бумажный/полиэтиленовый пакет, надуваем его, кладем на стол и резко ударяем его руками с обеих сторон так, чтобы он лопнул! Мы услышали громкий хлопок! Так во время грозы молния бьет в воздух, воздух сотрясается и получается звуковая волна. Положите, пожалуйста, остатки пакета на место.

Опыт №3 «Дождь»

Кажется сейчас начнется дождь! Теперь будем работать в парах. Возьмите стакан, налейте в него воды из бутылки, стакан нужно придержать, чтобы он не упал. Воды налейте до половины стакана. Сейчас я подойду к каждой паре и сделаю в вашем стакане облако! (Воспитатель проходит за спинами детей и выдавливает из баллона пену для бритья). Придерживая стакан рукой, возьмите пластмассовые ложки и разравняйте ваше облако. У всех получилось? А теперь возьмите по флакону с голубой или синей краской. Начинайте капать сверху, слегка надавливая на флакон. Сейчас вода просочится сквозь облако и у вас в стакане «пойдет дождь»! У кого уже получилось? Молодцы! Облако – это скопление капелек воды или кристалликов льда. Когда их немного, они могут удержаться вместе в воздухе. Но когда капли или льдинки становятся крупными и тяжелыми, они выпадают на

землю в виде осадков. Так и в нашем опыте облако больше не может удержать воду. Отставьте стакан и флаконы на середину стола.

Воспитатель: я думаю, что нам пора немного отдохнуть. Выходите из-за стола на ковер, фартуки и нарукавники снимать не будем.

Физминутка под аудиозапись, после дети возвращаются за столы.

Воспитатель: пока мы с вами играли дождь закончился и выглянула...радуга! Радуга - это одно из самых волшебных и красивых явлений которые мы можем наблюдать в природе. Причина её появления - солнечный свет. Радуга появляется на небе после дождя, когда выглядывает солнце. Радуга возникает из-за того, что солнечный свет преломляется, проходя сквозь капли дождя, которые летают в атмосфере. Когда белый свет проходит через воду то он преломляется, распадается на семь цветов, которые называются спектром. Назовите эти семь цветов. (Выслушивает ответы детей)

Около 300 лет назад учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через призму. (Показывает призму). Он открыл, что белый свет — это чудесная смесь цветов. Все семь цветов легко запомнить, используя фразу «Каждый охотник желает знать сидит фазан», где первая буква каждого слова обозначает цвет. Сейчас мы с вами попробуем сделать радугу. А поможет нам в этом – вода! Мы уже узнаем, что обыкновенная вода удивительное вещество. Она может быть бесцветной - прозрачной, а может быть и цветной. Из безвкусной – превратиться в сладкую или горькую, потому что вода умеет растворять другие вещества. У воды даже может быть температура. А сейчас мы узнаем про воду еще кое-что интересное. Готовы?

Опыт №4 «Радуга»

Берем семь стаканчиков. В каждый стакан добавляем сахар по мере возрастания. В первый стакан 1 ложка сахара, во второй 2 ложки сахара и так с каждым разом количество сахара в каждый стакан увеличивается на 1 ложку. Затем в каждый стакан добавляем тёплой воды до середины стаканчика и перемешиваем сахар. Все помнят цвета радуги? В первый стаканчик добавляем красный цвет из флакончика, во 2 – оранжевый, 3 - жёлтого, в 4 - зелёного, в 5 – голубого, 6 - синего цвета, 7- фиолетовый. В каждом стакане с разноцветной водой нужно размешать сахар. Берем большой пустой стакан и шприц без иглы. Набираем содержимое с первого стакана и вливаем его в пустой стакан, затем шприц сполоснем. Затем из второго стакана и потихоньку вливаем в красный цвет и так все цвета.... У нас получилась радуга! Все цветные слои воды не смешались, а расположились один за другим, имея четкие границы. Из-за того, что мы добавили в воду сахар, мы изменили ее плотность, поэтому слои не смешиваются.

Воспитатель: вот какой у нас с вами сегодня интересный день! Мне только кажется, что мы не дослушали до конца письмо Весны.

Слушание аудиозаписи «голоса Весны»

Весна: ребята, Умочки, вы большие молодцы!!! Столько всего нового сегодня узнали! Я хочу пожелать вам отличного лета и подарить вам исполнение одного желания! Сейчас вы все посмотрите на свою радугу, а теперь закройте глаза и загадайте самое заветное желание! Оно обязательно сбудется! Только вы его никому не говорите! Загадывайте желание, а глаза откроете, когда вам скажет Елена Викторовна.

*Фиолетовый, зелёный
Красный, синий, голубой,
И оранжевый и жёлтый -
Слились радугой – дугой!
А кто первым увидал -
Вмиг желание загадал!*

***Обещаю всем заранее,
Что исполнится желание!***

Дети загадывают желание, в это время перед ними раскладываются подарочки-сюрпризы.

III часть – Заключительная:

Воспитатель: Ребята, открывайте глазки. Загадали желание заветное? Никому его не говорите. Оно обязательно сбудется! Вы сегодня такие молодцы! О чем мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Сейчас мы с вами попросимся с гостями, проводим их, встретим наших ребят из второй подгруппы, все им расскажем и покажем. А вечером зарисуем наши опыты на память! Что показать родителям и самим запомнить. Договорились? Всем спасибо!