



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Конспект занятия

по познанию предметного и социального мира, освоению
безопасного поведения/исследование объектов живой и
неживой природы, экспериментирование

«Свойства магнита»

старшая речевая группа

Старичкова Елена Викторовна
Воспитатель ГБДОУ №20
Приморского района Санкт-Петербурга

Технологии:

- Технология исследовательской деятельности
- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология

Конспект занятия

по познанию предметного и социального мира, освоению безопасного поведения/исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
«Свойства магнита»

старшая речевая группа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид конкретной детской деятельности: экспериментальная деятельность «Свойства магнита», продуктивная деятельность – рисование магнитом

Задачи:

- развивать исследовательские навыки
- способствовать приобретению умений самостоятельно поставить простейший эксперимент
- содействовать формированию интереса к неживой природе
- совершенствовать умение наблюдать, делать выводы, умение высказывать собственное мнение

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие:

- развивать речевую активность в процессе свободного общения со взрослым и сверстниками
- способствовать расширению словарного запаса детей по лексической теме «Осень. Деревья», за счет слов-названий атрибутов и действий при экспериментировании
- упражнять в согласовании числительных с существительными

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования
- расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования
- развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования
- развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать бережное отношение к природе
- воспитывать уважение друг к другу (умение выслушивать собеседника)
- способствовать пониманию правил безопасного поведения при экспериментировании с различными материалами, формированию чувства самосохранения

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику (пальцевый захват мелких предметов)
- Совершенствовать координацию движений

Предварительная работа: беседы об экологии, природе, природных явлениях, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение художественной литературы, творческая продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, просмотр презентаций, мультфильмов.

Оборудование и материал:

Демонстрационный материал: предметные картинки (осенние деревья), картинка «Магнит. Полюса: притяжение/отталкивание», магниты, прозрачный пластиковый стакан, прозрачный стеклянный стакан, вода, мелкие металлические предметы (скрепки, детали металлического конструктора, винтики, гайки), мольберт, лист фиксации результатов эксперимента, фломастер, мольберт.

Раздаточный материал: магниты круглые по количеству детей, магниты цикады – по 2 шт на каждого ребенка, тарелочки со скрепками (детали металлического конструктора), лоскуты ткани, листы бумаги, гуашевые краски на палитре «осенних» цветов, альбомные листы с раскрасками на тему «Деревья», пластмассовые палочки, кисти.

Организация детей:

Дети сидят на стульях полукругом перед воспитателем (перед доской), перед воспитателем стол, на нем магниты, стаканчики (пластмассовый и стеклянный), бутылка с водой, тарелочка с металлическими предметами.

Ход:

I часть – Организационная

Работа с календарем (воспитатель задает детям вопросы на ориентировку во времени: время года, месяц, число и день недели)

Воспитатель: ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: это магнит.

Воспитатель: совершенно, верно, это магнит. Мы с вами уже говорили про магнит, про его происхождение. Вспомните, какое свойство магнита вы знаете?

Дети: магнит притягивает металлические предметы.

Воспитатель: молодцы! Давайте сегодня узнаем про магнит еще что-то новое и интересное, согласны?

II часть – Основная

Воспитатель: магнит — это тело способное притягивать к себе металлические предметы. А может магнит притянуть другой магнит? Как вы думаете? (*Выслушивает ответы детей*). Давайте проверим?

Воспитатель показывает два круглых плоских магнита, чьи стороны окрашены в разные цвета, придвигая их близко друг другу, показывает, что одинаковые по цвету стороны отталкиваются друг от друга, а разные притягиваются («примагничиваются»).

Рассказ воспитателя «о полюсах» магнита, вывешивание картинки, **дает проверить свойство нескольким детям.**

Воспитатель: как вы думаете, а сможет магнит притянуть металлический предмет, если между ним и предметом что-то будет? (*Выслушивает предположения детей*). Давайте проверим? А результаты будем записывать на этом большом листе.

Опыт №1 «Действует ли магнит через другие материалы? Пластик»

Смотрите, я сейчас возьму пластиковый стаканчик, положу туда скрепки и буду проводить магнитом снаружи стаканчика, видите, что происходит? (Скрепки примагнитились и «двигаются» за магнитом. Фиксация результата.

Далее проводится **опыт №2 «Стекло», №3 «Вода»** + фиксация результатов: магнит свободно действует через эти материалы.

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам пересесть на свои рабочие места следующие опыты сделать самостоятельно. Но, прежде чем мы начнем, вспомним правила:

- Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому, делать все нужно дружно
- Металлические мелкие предметы нельзя брать в рот, в уши, в нос
- Каждую вещь клади на место

Дети пересаживаются за столы, лицом к воспитателю. На середине столов стоят подносы/контейнеры с атрибутами для экспериментирования.

Опыт №4 «Бумага»

Воспитатель: возьмите тарелочку со скрепками, накройте ее листом бумаги, проведите сверху магнитом. (Дети выполняют эксперимент + фиксация результата)

Опыт №5 «Ткань»

Воспитатель: возьмите тарелочку со скрепками, накройте ее лоскутом ткани, проведите сверху магнитом. (Дети выполняют эксперимент + фиксация результата)

Опыт №6 «Дерево»

Воспитатель: возьмите несколько скрепок и положите их на стол, проведите снизу стола магнитом. (Дети выполняют эксперимент, скрепки остались неподвижными.) У магнитов может быть разная сила притяжения. Ваши магниты сейчас не справились, поменяйте их на большие и проведите опыт еще раз. (Дети выполняют эксперимент с магнитами - цикадами + фиксация результата)

Воспитатель: я думаю, что нам пора немного отдохнуть. Выходите из-за стола на ковер.

Физминутка, после дети пересаживаются на стулья перед доской, в это время помощник воспитателя убирает со столов лишние атрибуты для экспериментирования и выставляет материалы для рисования.

Воспитатель: давайте посмотрим на нашу таблицу результатов. Мы сегодня с вами узнали, что... (выслушивает ответы детей, помогает сформулировать выводы).

Воспитатель: вот какой у нас с вами сегодня интересный день, как много мы узнали про магнит! А сейчас я хочу предложить вам порисовать, но очень необычным способом! Хотите узнать каким? При помощи...магнита!! Да, да! Сейчас я расскажу, как он нам поможет! Но сначала давайте полюбуемся на картинки на доске! Давайте назовем, кто какие деревья узнал? Давайте посчитаем наши деревья?

Дидактическая игра «Посчитай» (упражнять в согласовании числительных с существительными)

Какие красивые у нас здесь осенние деревья! Их листва такая разноцветная: красная, желтая, оранжевая! А у некоторых сразу все краски вместе! Давайте нарисуем такие же красивые деревья, согласны?

Смотрите, я прикрепляю на деревянный мольберт лист с раскраской. На крону дерева я палочкой положу разные краски цветовыми пятнами, и такими же пятнами я их положу внизу, под деревом – это будут опавшие листья. Теперь я возьму два больших магнита – цикады. Один положу на лист бумаги, а второй спрячу за мольбертом и буду водить им там. Смотрите, что происходит? Магнит, который сверху, двигается вслед за тем, что спрятан и смешивает краски на рисунке! Таким образом я «раскрашиваю» дерево. Потом я перейду вниз, раскрашу опавшую листву, а в конце раскрашу ствол кистью. Понравилось? Хотите повторить сами? Пересаживайтесь за столы, там для вас все приготовлено.

Дети пересаживаются за столы, выполняют рисунок при помощи магнитов.

III часть – Заключительная:

Воспитатель: Вы сегодня такие молодцы! О чем мы сегодня говорили, что узнали и чему научились? Что вам больше всего понравилось? Свои рисунки, когда они высохнут, вы заберете домой и расскажете родителям, как необычно мы сегодня рисовали. Всем спасибо!