

Развитие мелкой моторики у детей логопедической группы

В настоящее время у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Следствие слабого развития моторики, и в частности - руки, это общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Для детей логопедической группы эта проблема стоит наиболее остро, поэтому в нашей группе разработана система по развитию мелкой моторики. Система развития мелкой моторики опирается на теоретические разработки М.М.Кольцовой, А.В. Антаковой-Фоминой, А.Н.Корнева, И.Н.Садовниковой.

Часто отставание в развитии моторных функций становится причиной нарушения письма (дисграфия). Причиной дисграфии часто называют недоразвитие высших психических функций и устной речи, но некоторые авторы (И.Н.Садовникова, А.Н.Корнев) говорят - о несформированности пальцевого праксиса. Данное явление может зависеть от определенных функциональных или органических нарушений ЦНС. Однако оно может развиваться и на фоне отсутствия неврологической симптоматики. Недостатки тонких движений пальцев рук отмечаются примерно у 70% детей. Они проявляются в слабом развитии навыков самообслуживания, при выполнении противоположных действий каждой рукой, в аритмичности и нечеткости пальцевых движений. У многих детей отмечено проявление синкинезий (сопутствующие движения) противоположной руки, руки и артикуляционных органов, в сочетании с ногами. Как правило, если наблюдается низкий уровень моторного развития, то в последующем и графомоторные навыки будут развиты слабо (расстройство почерка, пропуски букв, недописывание их элементов, низкий темп письма).

Своевременная коррекция нарушений моторной сферы может предупредить трудности освоения письма. Особое внимание необходимо уделять развитию общей и мелкой моторики.

Рядом исследователей доказано (М.М. Кольцова, А.В. Антакова - Фомина и др.), а практикой подтверждено, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении речи всех детей, в том числе с ОНР (Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых (И.П.Павлов, А.Р. Лурия). Они пришли к выводу, что особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами. И наоборот ребенок сосредоточенно пишущий или рисующий помогает себе, непроизвольно высовывая язык. Исследователь детской речи М.М.Кольцова пишет о том, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Поэтому развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и

пальцев рук в коррекционной работе с детьми должно быть приоритетным.

В начале учебного года мы поставили себе следующие задачи:

- выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики;
- развивать тактильную чувствительность рук детей;
- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- сформировать элементарные графические навыки;
- подготовить руку ребенка к письму.

Для решения данных задач в своей работе мы используем следующие средства:

1. использование физкультминуток (движения сочетаются с речью);
2. самомассаж кистей и пальцев рук;



3. пальчиковые упражнения с речевым сопровождением;



4. использование графических упражнений, штриховки, обводки, раскраски;



5. перебирание и сортировка круп, семян;
6. шнуровки;



7. застегивание пуговиц, молний, крючков;



8. нанизывание бус, пуговиц;



9. игры с волчками;



10. игры с прищепками;



11. мозаика, выкладывание счетными палочками, шнуром и т.д.



Опыт работы показывает, что планомерная работа по развитию моторики рук в детском саду и семье способствует:

- развитию речи, воображения, фантазии, смекалки;
- подготовке ребенка к последующему обучению в школе;
- получению знаний о качестве и возможностях различных материалов;
- повышению работоспособности коры головного мозга;
- развитию у ребенка психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения;
- снятию тревожности;
- закреплению положительных эмоций.

Поэтому **мы рекомендуем** Вам развивать мелкую моторику рук своего ребенка дома. В этом нет ничего сложного, нужно только немного времени и Ваша заинтересованность. Самый простой способ развития моторики – это раскрашивание и рисование. Именно этим Вы можете заниматься дома со своим ребенком. Подберите интересный для ребенка сюжет и можно начинать!

При обучении ребенка раскрашиванию мы рекомендуем использовать только карандаши или восковые мелки, так как фломастеры не дают нужного нажима, ими рисовать слишком просто. Наблюдайте за техникой раскрашивания, обращайте внимание ребенка на правильность выполняемых действий (не выходить за контур, не оставлять не закрашенных мест).

Итак, начнем с карандашей. Маленьким художникам рекомендуются трехгранные карандаши: как ни крути, они всегда займут в детской руке правильное положение – и большой, и указательный, и средний пальцы неизменно окажутся каждый на своей грани, а значит, ребенок быстрее научится держать карандаш так, как надо, при этом его кисть не будет излишне напрягаться и уставать во время рисования, а линии и рисунки будут получаться более уверенными и четкими. Разумеется, в первый раз вы должны показать ребенку, как держать карандаш в руке именно пальчиками, поскольку, если малыш будет хватать его в кулачок, то разницы между трехгранным карандашом или круглым, равно как и пользы, уже не будет никакой. Еще один нюанс – трехгранные карандаши не скатываются со стола, поэтому малышу на занятии не придется лишний раз отвлекаться на то, чтобы ловить их или поднимать с пола.

