

Конспект
НОД с детьми старшей речевой группы
Тема: «Измерение длины»

Автор:
Старичкова Елена Викторовна
Воспитатель ГБДОУ д/с № 20

Дата: 15.11.2017г

Цель: познакомить детей с историей измерений.

Задачи:

Познавательное развитие

- Расширять представления о мерах длины: условная мерка, единица измерения
- Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой
- Способствовать развитию познавательной активности детей за счет знакомства с мерами длины в древности: локоть, фут, ладонь, палец, ярд и т.п.

Технологии: технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, технология сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение: рабочие листы на каждого ребенка, сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, отрезки ткани, тесьма или ленты, компьютерная презентация «История измерений», ноутбук, проектор.

Ход НОД:

Дети стоят вокруг стола. На столе стоит кукольная кроватка, лежат отрезки ткани.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами есть кроватка для кукол, но на ней нет ни матрасика, ни одеяла. Я решила сшить для наших кукол постель, и нашла вот такие отрезки ткани, но вот не знаю, хватит ли мне этих кусочков. Как вы думаете? Как это можно узнать? *(подвести детей к мысли об измерении)*

Дети: измерить.

Воспитатель: верно, давайте так и сделаем, но чем же нам измерить? Посмотрите, здесь для нас есть подсказка от кукол.

Воспитатель достает рабочие листы «Измерение отреза ткани».

Воспитатель: что это такое? Как вы думаете, что нам предлагают куклы?

Ребята рассматривают рабочие листы и выдвигают различные предположения. Воспитатель подводит к правильной формулировке задания.

Ну, куклы и шутницы, предлагают нам измерить ткань карандашами и ленточками. Давайте попробуем? Вы будете измерять, а я записывать ваши результаты, согласны? На что похож отрез ткани, на какую геометрическую фигуру?

Дети: на квадрат.

Воспитатель: чтобы узнать длину отреза нам будет достаточно измерить только одну его сторону, так как все они одинаковы. Приступим к измерению? Возьмите каждый по отрезку и садитесь на свои места.

Дети переходят к столам, садятся на стулья. На столах лежат ленты и карандаши.

Но сначала, я хочу рассказать вам правила измерения, слушайте внимательно:

- ~ Тот предмет, которым мы планируем измерять - становится меркой (ленточка, карандаш)
- ~ начинать измерять надо с самого угла отреза (правильно определить точку отсчета);
- ~ можно сделать отметку карандашом в том месте, на которое пришелся конец мерки;
- ~ при измерении длины перемещать мерку следует слева направо
- ~ при перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть;
- ~ перемещая мерки, надо не забывать их считать;
- ~ окончив измерение, сказать, и записать/зарисовать, что и чем измерено и каков результат.

Ребята выполняют измерение отреза, записывают результаты в рабочие листы.

Воспитатель: Измерили? Каковы результаты? А как вы думаете, почему у всех получились разные цифры?

Дети выдвигают различные версии, воспитатель подводит к правильному ответу.

Дети: потому что у нас у всех разные карандаши и ленточки.

Воспитатель: верно, поэтому у вас разные результаты. А вы знаете, как измеряли различные предметы древние люди?

Дети: нет, не знаем.

Воспитатель: пересаживайтесь на стулья перед экраном, а я вам покажу интересные слайды о том, как измеряли в древности.

Дети переходят на ковер, где расставлены стулья перед экраном. Воспитатель включает компьютерную презентацию. Рассказ воспитателя об измерениях в Древнем Египте: пальцем, ладонью, локтем; Древнем Риме: ярд; Древней Руси: вершок, пядь, сажень; меры длины в Англии: дюйм.

Воспитатель: давайте немного отдохнем, а то мы засиделись.

Проводится физкультминутка (на ковре)

«Мы – портные, мастерицы»

Мы портные, мастерицы (*поочередное поглаживание рук снизу вверх*)
Вам костюм сошьем сейчас (*провести руками по телу сверху вниз и присесть*)
Сложностей не побоимся (*повороты головы в стороны сидя*)
Нарядим, украсим враз! (*подпрыгнуть, показать большие пальцы*)
Для начала мы замерим, (*руки вперед - в стороны*)
Сколько нужно ткани нам, -
Раскроем и вновь проверим, (*наклоны в стороны, руки на пояс*)
Не мало ли будет вам.
Вырежем из ткани ровно (*руки вперед «ножницы»*)
И сошьем все по краям, (*имитировать движения иголкой*)
А теперь украсим пёстро (*руки в стороны, пальцы врозь*)
Перья, бусы, ленты там. (*хлопки справа, слева, над головой*) –
Вот теперь-то можно точно (*руки на пояс, поворот вокруг себя*)
Нарядиться – и на бал!
Полюбуемся – всё прочно (*руки на поясе, поочередное выставление ног на пятку*)
И красиво сшито вам.

Воспитатель: Отдохнули? А теперь давайте измерим наш отрез ткани по – древнеегипетски – пальцем, ладонью; по-древнерусски – пядью.

Дети выполняют измерения.

Дети: опять у всех разные цифры, потому что у всех разная длина пальцев, ладоней.

Воспитатель: молодцы! Правильно догадались! Но как же измерить отрез? Как узнать верное число? Люди приняли решение о том, что нужно найти такую мерку, которая будет одинакова во всех странах и во все времена. Такой меркой стал метр. У нас в группе есть сантиметровые ленты и линейки для измерения. Возьмите их и измерьте свои отрезки.

Дети: у всех одинаковое число.

Воспитатель: да, теперь у всех действительно одинаковые результаты. Длина отреза ткани 50 см. Спасибо вам большое за помощь! Теперь я точно знаю, что ткани хватит.

Воспитатель: А еще мне кажется, вы узнали много нового об измерениях древности, повеселились. Давайте, вспомним, как же измеряли люди в древности?

Дети вспоминают, чем измеряли в древности.

Воспитатель: умницы, а наши записи мы повесим на доску, сейчас к нам вернуться Ксения Сергеевна с ребятами, и вы им расскажете, как и чем вы измеряли нашу ткань. Согласны? Всем спасибо за внимание.

Рассказ воспитателя об измерении длины в древности

Людам во все времена нужно было знать длину/высоту предметов: какой длины и ширины их участок поля, сколько нужно ткани для шитья платья, какой длины нужно бревно для постройки и т.д. Много-много лет и даже веков назад люди придумали измерять предметы. С помощью чего же они измеряли? Что у людей всегда с собой? С глубокой древности наши предки измеряли расстояние собой, своим телом. Это и удобно, и руки с ногами всегда при тебе, их нельзя "забыть дома".

Например, в Древнем Египте измеряли: **пальцами**, **ладонями**, **локтями**. В Древнем Риме измеряли: **ярдами** – это расстояние от кончиков пальцев вытянутой руки до кончика носа; **футами** – что в переводе значит ногами. В Англии тоже измеряли **ладонями**, только ладонью считались четыре сложенных вместе пальца, а еще дюймами. Помните сказку Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»? Девочка была очень маленькой, потому что **дюйм** – это длина первой фаланги большого пальца.

В Древней Руси, так раньше называлась наша страна, тоже измеряли при помощи своего тела. У нас были свои мерки. Например: **пядь** – это расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки при их наибольшем удалении от большого пальца. Еще одна древняя русская мера длины – **вершок**, равная ширине двух пальцев (указательного и среднего). Раньше была поговорка «от горшка два вершка», так говорили про маленьких ребят. Еще мерили длину **аршинами** – это размер шага взрослого человека, так мерили участки земли. А также мерили саженьми: одна из наиболее распространенных на Руси мер длины. Наименование **сажень** происходит от глагола сягать (досягать) - на сколько можно было дотянуться рукой. «**Простая сажень**» - расстояние между большими пальцами вытянутых в противоположные стороны рук человека. Имела применение при измерении расстояний в строительстве. А еще мерили «**Косыми саженьями**» (самая длинная) - расстояние от носка левой ноги до конца среднего пальца поднятой вверх правой руки. Про богатырей говорили «косая сажень в плечах», то есть плечи у Ильи Муромца или Алеши Поповича были очень широкими!

Представьте, вам мама сказала пойти и купить ей ткань для платья, и сказала, что купить нужно 3 локтя. Вы пришли к торговцу и купили ткань в 3 локтя, а потом оказалось, что ткани очень мало и на платье для мамы не хватает! Почему? Потому что у вас длина локтя меньше, чем у взрослого человека, поэтому вы ткани купите меньше, чем взрослый человек. И так со всеми мерками, они не были точными. Люди приняли решение о том, что нужно найти такую мерку, которая будет одинакова во всех странах и во все времена. Такой меркой стал метр. У нас в группе есть сантиметровые ленты и линейки для измерения.