

## Конспект

### НОД с детьми подготовительной речевой группы

#### Тема: «Свойства тканей»

Автор:

Пушкина Марина Игоревна

Воспитатель ГБДОУ д/с №20

**Дата:** 21.11.2018г

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования

#### **Задачи:**

- Познакомить с разными видами тканей, их названиями
- Познакомить со свойствами тканей
- Совершенствовать навыки работы с различными инструментами
- Развивать навыки исследовательской деятельности
- Способствовать установлению причинно-следственных связей
- Формировать познавательный интерес детей
- Развивать мелкую моторику
- Развивать память, внимание, мышление

**Технологии:** технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.

**Материально-техническое обеспечение:** лоскуты ткани (ситец, фланель, трикотаж, атлас, плащёвка), ножницы, карточки фиксации наблюдения на каждого ребенка, ёмкости с водой (пульверизаторы), алгоритм обследования, схемы-модели, лупы, катушка ниток, вата, образец переплетения нитей

#### **Ход НОД:**

*Дети полукругом сидят на ковре перед воспитателем.*

**Воспитатель:** Как красиво вы сегодня одеты, какая на вас разная, модная, разноцветная одежда. Назовите, пожалуйста, вещи, которые сегодня на вас надеты (*дети называют свою одежду*).

Столько ещё есть много разных нарядов: платья, блузки, юбки, брюки, куртки, пальто, шуба. Как вы думаете, зачем так много одежды?

**Дети:** Нарядные платья нужны для того, чтобы ходить в гости, в театр, на концерт, на праздник. Тёплые вещи нужны для того, чтобы гулять на улице - зимой в шубе, а осенью в пальто.

**Воспитатель:** Как вы думаете, хорошо иметь много одежды? Почему?

**Дети:** Можно всегда быть модным, нарядным, в разную погоду одеваться по - разному. Если иметь много не будешь носить одну и ту же вещь, и она долго сохраниться.

**Воспитатель:** А зачем люди носят одежду?

**Дети:** Чтобы защищать своё тело от холода, жары, дождя, быть красивым, нарядным.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете из чего шьют всю нашу разнообразную одежду?

**Дети:** Из ткани.

**Воспитатель:** Действительно, из ткани. А вот мне стало интересно, почему ткани такие разные? А вам интересно, хотите узнать? Давайте вместе с вами проведем несколько экспериментов (опытов) с разными тканями.

Для этого мы сегодня поработаем учёными - исследователями. В нашей лаборатории есть два стола: один - для опытов и экспериментов, второй - для фиксации полученных результатов. Проходите, пожалуйста, к первому столу.

*Дети переходят к столу №1.*

**Воспитатель:** Садитесь удобнее. Смотрите, у нас с вами на столе несколько кусочков ткани. Как мы с вами сможем их обследовать?

**Дети:** Рассмотреть, потрогать и т.п.

**Воспитатель:** Верно, мы все это с вами сможем сделать. А ещё я предлагаю, чтобы лучше запомнить, то, что мы узнаем – зарисовать результаты исследований в карточках, которые лежат на столе №2.

Давайте приступим. Возьмите по лоскуту каждой ткани. Рассмотрите, потрогайте, что вы можете сказать об этих лоскутах.

**Дети:** Ткань гладкая, с ворсинками, скользкая, мягкая, холодная, тёплая и т.п.

**Воспитатель:** Действительно, все ткани разные. Воспитатель называет ткани: ситец, фланель, трикотаж, атлас, плащёвка.

Посмотрите на свои лоскуты. Попробуйте их смять в руках. Что получилось?

*Дети сминают лоскуты ткани.*

**Дети:** Ткань помялась.

**Воспитатель:** Все образцы помялись одинаково?

**Дети:** По-разному. Одни больше, чем другие.

**Воспитатель:** Да, разная ткань сминается по-разному. Это свойство ткани используют при выборе ткани для пошива одежды. А если мы ткань погладим?

**Дети:** Она разгладится.

**Воспитатель:** Верно. Мы с вами узнали, что ткань может сминаться по-разному, давайте, чтобы запомнить это зарисуем.

*Дети проходят к столу №2 и фиксируют результаты в карточках, затем возвращаются.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что я делаю...

**Дети:** Вытягиваете ниточку.

**Воспитатель:** А теперь вы попробуйте из кусочка ткани на вашем столе вытянуть ниточку. Получается? Значит из чего состоит ткань?

**Дети:** Из нитей.

**Воспитатель:** Вот просто нитка, а вот ткань и там тоже нитки... Возьмите лупы и рассмотрите как там нити расположены. Что вы видите?

**Дети:** Нити переплетаются.

**Воспитатель:** Да, переплетаются вот как на этом образце. Представьте, что смотря на этот образец, вы смотрите в микроскоп, который увеличивает во много-много раз!

*Воспитатель показывает образец полотняного переплетения.*

**Воспитатель:** Если посмотреть, что мы видим между ниточками?

**Дети:** Просветы, промежутки.

**Воспитатель:** А представьте что на вас одежда из ткани, в которой есть очень маленькие и невидимые для нашего зрения дырочки! Что это даёт?

**Дети:** Воздух проходит.

**Воспитатель:** Верно, если проходит воздух, значит, одежда дышит, и нам не будет в ней жарко. Поэтому из ситцевой ткани шьют летнюю одежду, т. к. в ней не будет жарко. Давайте рассмотрим при помощи лупы все остальные лоскуты ткани.

*Дети рассматривают лоскуты ткани и делают вывод, о том, что ткань состоит из переплетения нитей, но оно разное, следовательно, воздух проходит по-разному – от этого зависит какая ткань используется при пошиве одежды для разного сезона.*

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, что разная ткань пропускает воздух по – разному, давайте зафиксируем это.

*Дети проходят к другому столу и фиксируют результаты в карточках, затем возвращаются.*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам узнать, какая из наших тканей лучше и дольше держит тепло. Оберните свой кулачок каждым из лоскутов по - очереди.

*Дети выполняют опыт. Сравнивают свои ощущения.*

**Дети:** Фланель/трикотаж теплее, дольше держат тепло рук.

*Воспитатель предлагает зафиксировать полученные результаты в карточках.*

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнём.

*Проводится физкультминутка (на ковре):*

*Мамам дружно помогаем: (рукопожатия с поворотом туловища вправо-влево)*

*Сами в тазике стираем. (имитация стирки)*

*И рубашки, и носочки (погладить по очереди вытянутые руки)*

*Для сыночка и для дочки. (повороты в стороны)*

*Через двор растянем ловко (руки вверх и через стороны вниз)*

Для одежды три верёвки. ("моторчики")

Светит солнышко - ромашка, (помахать руками над головой)

Скоро высохнут рубашки. (опустить руки и помахать вперёд-назад)

Затем дети возвращаются к экспериментированию.

**Воспитатель:** Чтобы сшить какую либо одежду, ткань для неё сначала нужно раскроить, т.е. разрезать. Давайте попробуем разрезать наши лоскуты. Напомните мне, пожалуйста, правила безопасного обращения с ножницами.

*Дети проговаривают правила. Пытаются разрезать ткань. Делают выводы о том, что некоторые виды ткани трудно разрезаются.*

**Воспитатель:** Для того, чтобы разрезать ткань – нужны специальные ножницы. Посмотрите, они отличаются от ваших.

*Воспитатель показывает, как режут ткань портновские ножницы. Предлагает детям зафиксировать результаты.*

**Воспитатель:** Все ткани делятся на натуральные и искусственные. Натуральные изготавливаются из природных материалов: шерсть – из шерсти овец, шёлк – это паутинка гусеницы тутового шелкопряда; фланель и ситец из природной ваты - хлопка (растение). А вот к искусственным тканям относится, например, плащёвка. Давайте еще раз рассмотрим ткань плащёвка. Нити этой ткани не встречаются в природе. Их придумал человек. Обратите внимание, как плотно они прилегают друг к другу. Какую одежду можно сшить из плащёвки, где вы ее видели?

**Дети:** Куртки, штаны, сумки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, хорошо ли тело дышит в такой одежде?

**Дети:** Плохо.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Её не продувает ветер.

**Воспитатель:** Правильно, а сейчас я хочу предложить вам проверить, а что будет с нашими лоскутами если их намочить? Как вы думаете?

**Дети:** Намокнут.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами в этом убедимся.

*Дети проводят опыт с пульверизатором. Выясняют, что искусственная ткань не намокает, в отличие от натуральной. Фиксируют результаты.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои карточки. Они нам помогут вспомнить и рассказать, чем мы с вами сегодня занимались, что узнали нового.

*Воспитатель подводит итог занятия: что делали? (сравнивали ткани); что узнали нового? (названия тканей, свойства). Что было труднее всего? Что больше всего понравилось?*