

Принято
На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 20
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 20
Скорбяшева Ю.В.
№ 210 от « 31 » августа 2017г



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №20 комбинированного вида Приморского района города
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
первой младшей группы
на 2017-2018 гг**

Программа составлена воспитателями:
Богаткиной О.Ю.
Мироновой А.А.

Санкт-Петербург
2017г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы, включая часть формируемую участниками образовательных отношений.....	3
1.3 Возрастные особенности детей	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), включая часть формируемую участниками образовательных отношений.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности, включая часть формируемую участниками образовательных отношений.....	10
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	14
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.....	18

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок дня для обеспечения образовательной деятельности.....	20
3.2 Учебный план на 2017-2018гг.....	22
3.3 Перечень лексических тем непрерывной образовательной деятельности.....	23
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	23
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включая часть формируемую участниками образовательных отношений.....	25
3.6 Методическое обеспечение программы, включая часть формируемую участниками образовательных отношений.....	28

IV. Презентация программы.....

29

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана на основе образовательной программы ДОУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание рабочей программы раскрывается через комплексно-тематическое планирование (см. Приложение), в котором указаны сроки, темы и содержание совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, что является естественным и приемлемым для современного дошкольного образования вариантом планирования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» (утвержден)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет.

1.2 Цель и задачи программы

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Задачи программы по областям

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Задачи образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Задачи образовательной деятельности «Речевое развитие»

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Задачи образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5.Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие»

- 1.Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- 2.Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- 3.Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- 4.Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- 5.Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Задачи в части формируемой участниками образовательных отношений «Детство с родным городом»

- 1.Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива
- 2.Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду
- 3.Формирование представлений о названии некоторых зданий, домов, разных видов транспорта
- 4.Ознакомление с «ближайшим» городом, своим микрорайоном (с помощью родителей)

1.3 Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Результаты развития игровой деятельности

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений «Детство с родным городом»

- Знает свое имя и фамилию
- Ориентируется в группе, детском саду
- Знает названия некоторых зданий, видов транспорта

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Содержание развития игровой деятельности

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений «Детство с родным городом»

Работа в группе:

А) чтение художественной литературы

«Жили у бабуси...», «Ты, собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка». В.Берестов «Большая кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Л.Воронкова «Маша-растеряша», Е.Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.Л.Барто «Грузовик», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей

Б) рассматривание картин

«Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»

В) художественно-творческая деятельность

Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы, колечки» (подарок кукле), «Колобки» (угощение для куклы), «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Наши игрушки», «Миски трех медведей»

Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарик для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты», «Норка для мышонка»

Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице», «Теремок для матрешки»

Г) темы бесед с детьми, ситуации, игры

Ситуации: «Прими гостей», «Чаепитие», «Каждой вещи – свое место», «Мы убираем игрушки», «У нас в гостях бабушки»

Общение: «Поможем кукле», «Колечко», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»

Труд взрослых: труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине, врач, повар

Игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «В гостях», «Больница», «Автобус»

Целевые прогулки, экскурсии (с помощью родителей, маршруты выходного дня):

Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи – свое место», экскурсия в медицинский кабинет, целевая прогулка «Машины на нашей улице» (с родителями), целевая прогулка на ближайшую крупную улицу: работа светофора, правила поведения на улице (с родителями)

Работа с родителями:

Экскурсии по возрасту, прогулки с родителями.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий и прогулок).

Выставки рисунков сделанных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом»

Более подробно содержание образовательной деятельности по всем областям, включая часть формируемую участниками образовательных отношений, раскрывается через комплексно-тематическое планирование (см. Приложение)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущим видом деятельности для детей 2х-3х лет, является - предметная деятельность. Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым. Происходит зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями.

Виды деятельности	Формы работы	
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Дидактические игры Развивающие игры	Игры - драматизации Совместная с воспитателем игра
Общение со взрослым и с сверстниками под руководством взрослого	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Наблюдение Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Разучивание стихов, потешек
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.)	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми

	деятельность	Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание иллюстраций, картинок	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Игра	Ситуативный разговор с детьми Игра (театрализованная) Беседа Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Поручения Игра	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья Трудовые поручения (уборка игрушек) Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
Восприятие смысла музыки	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Игра на музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Музыкально – ритмическое движение Песенное творчество Музыкально – игровое и танцевальное творчество	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке
Двигательная активность	Физическая культура: Основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); танцевальные упражнения, элементы спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Игры с элементами спорта Речь с движением Пальчиковые игры

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Побуждающим фактором для развития детской инициативы является создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, являющейся средством обогащения сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Образовательная область	Создание условий	Формы взаимодействия	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	Организация центра «Книжный уголок», с набором детской литературы и иллюстративного материала; Центра «Сюжетно-отобразительной» игры с сопутствующими атрибутами: «Семья», «Парикмахерская», «Доктор»	Игры-занятия, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-ба-бо» самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности. Установление простых и понятных детям норм жизни группы, четкое исполнение правил поведения всеми детьми. Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленное на ознакомление с их качествами и свойствами.
Познавательное развитие	Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, мозаики, наборов для нанизывания и т.д.. Организация центра «Строительно-конструктивных игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, напольного, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующими предметами оперирования.	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-ба-бо» самостоятельная деятельность детей. Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала.	Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленное на ознакомление с их качествами и свойствами.
Речевое развитие	Организация центра «Книжный	Тематические беседы с детьми,	Поощрять замену звукоподражательных

	уголок», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушками с тактильными элементами, игрушками со звуковыми элементами и т.д.	чтение р.н.с., потешек, театр на столе, театр «би-ба-бо» Проблемные ситуации Хороводные игры, Сюжетно-отобразительные игры Самостоятельная деятельность детей	слов, читать детям и рассказывать по их просьбе. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи
Художественно-эстетическое развитие	Организация центра «Художественно-эстетического и музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками, наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы, бумага разного формата, цветные мелки, карандаши	Игры-занятия исследовательская деятельность для обогащения сенсорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная игровая и продуктивная деятельность ребенка	Содействовать пониманию содержания песенок, развитие умений выполнять простейшие плясовые действия. Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка Стимулировать продуктивную деятельность ребенка (элементарное рисование)
Физическое развитие	Кубики, бревнышки, веревки для перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, кольцеброс, маски-шапочки и т.д.	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка: катание с горки, катание мяча, лазание в туннель и т.д.	Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков Поощрять занятия двигательной деятельностью

2.5 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Основные направления и формы сотрудничества с родителями в группе раннего возраста:

- 1. Педагогический мониторинг:** анкетирование, беседы, опросы (направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребенка, проблемы воспитания и развития ребенка, образовательные и другие

потребности); *наблюдение* (за детско-родительскими отношениями, выявление передового семейного опыта воспитания и развития ребенка, необходимости педагогической и социальной помощи семье).

2. **Педагогическая поддержка:** *стендовая информация* (реализуемой программе, инновационных проектах, сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых и прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.); *родительские собрания, встречи* (тематика разнообразна, по инициативе педагогов или родителей); *дни открытых дверей; сайт ДОУ;*
3. **Педагогическое образование:** *сайт ДОУ* (информирование со стороны педагогов и администрации ДОУ); *родительские собрания* (групповые, общие для всего учреждения); *консультации; круглые столы; мастер-классы; семинары и т.д.*
4. **Совместная деятельность (педагоги, воспитанники, родители):** *утренники, совместные мероприятия, досуги, творческие работы, субботники и т.д.*

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Первая младшая группа ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с 7-00 до 19-00.

3.1 Распорядок дня для обеспечения образовательной деятельности

Организация жизни детей первой младшей группы на холодный период года

№	Мероприятия	Время
1	Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, 1 завтрак.	8.20-8.50
3	Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10- 1 подгруппа 9.15-9.25 –2 подгруппа
5	Игры	9.25-10.00
6	2 завтрак	10.00-10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей)	10.15-11.40
8	Возвращение с прогулки, приобщение к гигиенической культуре.	11.40-11.50
9	Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30
10	Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
11	Подъём, воздушные процедуры.	15.30-15.40
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
13	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.10 1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа
14	Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.25-16.40
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
16	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.50-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности (образовательные ситуации) на 2017-2018гг

День недели	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	9.00-9.10
	Развитие речи	16.00-16.10
Вторник	Изобразительная деятельность: Лепка	9.00-9.10 9.15-9.25
	Физическая культура (гр)	16.00-16.10 16.15-16.25
Среда	Музыкальная деятельность	9.00-9.10
	Сенсорное развитие	16.00-16.10 16.15-16.25
Четверг	Изобразительная деятельность: рисование	9.00-9.10 9.15-9.25
	Физическая культура (гр)	16.00-16.10 16.15-16.25
Пятница	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	9.00-9.10 9.15-9.25
	Изобразительная деятельность: конструирование	16.00-16.10 16.15-16.25

3.2 Учебный план на 2017-2018гг

С 01.09.17 по 01.10.17 адаптационный период – непрерывная образовательная деятельность не проводится. В периоды с 08.01.17-14.01.17 и с 14.05.17 по 27.05.17- диагностика знаний, умений и навыков детей, непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Период	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Сенсорное развитие	Развитие речи	Физическая культура	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность : Рисование	Изобразительная деятельность : Лепка	Изобразительная деятельность : Конструирование
Сентябрь	-	-	-	-	-	-	-	-
Октябрь	4	4	4	8	8	4	4	4
Ноябрь	5	5	5	10	10	5	5	5
Декабрь	4	4	4	8	8	4	4	4
Январь	3	3	3	6	6	3	3	3
Февраль	4	4	4	8	8	4	4	4
Март	4	4	4	8	8	4	4	4
Апрель	4	4	4	8	8	4	4	4
Май	2	2	2	4	4	2	2	2
Итого	30	30	30	60	60	30	30	30
Итого в минутах/год	5 часов	5 часов	5 часов	10 часов	10 часов	5 часов	5 часов	5 часов

3.3 Перечень лексических тем непрерывной образовательной деятельности

Сентябрь	
1-2 Неделя	Адаптация
3-4 Неделя	Диагностика
Октябрь	
1 -2 Неделя	Волшебница Осень
3-4 Неделя	Овощи
Ноябрь	
1 Неделя	Фрукты
2-3 Неделя	Домашние животные
4-5 Неделя	Дикие животные
Декабрь	
1-2 Неделя	Зима
3-4 Неделя	Игрушки. Праздник елки
Январь	
2 Неделя	Диагностика
3 Неделя	Зимние забавы
4-5 Неделя	Одежда. Обувь
Февраль	
1-2 Неделя	Мебель
3-4 Неделя	Посуда
Март	
1-2 Неделя	Дом. Семья. Наша мама
3-4 Неделя	Весна.
Апрель	
1-2 Неделя	Транспорт
3-4 Неделя	Деревья и цветы
Май	
1-2 Неделя	Мы большие выросли (части тела)
3-4 Неделя	Диагностика

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 10 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение 2-х недель становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассмотрение подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

месяц	тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
сентябрь	«Знакомьтесь – это мы..»	Коллаж от семьи фото на А4
октябрь	Осенний урожай	Праздник (утренник) совместно с родителями

ноябрь	«Моя любимая игрушка»	Стенгазета совместно с родителями
декабрь	«Новогодняя игрушка»	Мастер-класс изготовления новогодней игрушки совместно с родителями
январь	«Прощание с елочкой»	досуг
март	8 марта	Праздник (утренник) совместно с родителями
апрель	«Весенний лес»	Творческая работа совместно с родителями
май	«В гостях у сказки» (Прощание с яслями)	Развлечение совместно с родителями

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Раздевалка. Здесь находятся индивидуальные шкафчики детей. Так же тут расположен уголок информации для родителей, здесь размещена полезная информация по детскому саду, группе, папки с консультациями и советами для родителей. Информация меняется в зависимости от темы и времени года. Здесь же расположен стенд для рисунков и поделок, где выставляются детские работы.

Групповая комната. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Помогает обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В группе присутствуют такие центры как: книжный, спортивный, театрализация, центр сюжетных игр, природный, музыкальный, сенсорный, для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, учету возрастных особенностей детей, улучшению интереса, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Пространство группы *трансформируется*, в зависимости от образовательной ситуации. Групповая комната условно поделена на активную зону, рабочую зону, зону отдыха. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждая зона пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри зон. Материалы и оборудование зон могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям

объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей.

Принцип *полифункциональности* предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек.

Зона сенсорно-моторного развития. В группе создана зона сенсорного развития, которая способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество различных настольно-печатных игр, мозаик, кубиков, дидактических игрушек, матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки разного размера, лото «Цвет», «Цвет и форма», игра «Поймай рыбку» (с удочками). Они дают возможность воспитателю решать определенные педагогические задачи через игру.

Уголок музыкального развития. Способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Представлен набором детских музыкальных инструментов, которые доставляют детям много радостных минут. Развивают фонематический слух и чувство ритма. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Своими руками изготовлены шумовые инструменты. С детьми проводятся музыкальные игры «Угадай, на что похоже», «Тихо - громко».

Уголок театрального развития. Для знакомства малышей с различными видами театра. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, теневой театр, плоскостной, театр игрушек, разнообразные фланелеграфы, маски для игр - драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Центр ряженья. Большой интерес у детей вызывает центр ряженья: разноцветные юбочки, ободки, шляпы, фуражки, каски, фартуки, костюм полицейского, врача, много разнообразных сумочек и бус. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

Игровая зона. Кукольный центр – обширный, с достаточным количеством игрушек, кукол с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты: "Жилая комната", "кухня", шкаф, диван, стол, табуреточки, имеются кровать с набором постельных принадлежностей, коляска, гладильная доска с утюжком, стиральная машина, кухонная плита, посуда, телефон, телевизор и другие атрибуты. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место. Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Доктор» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Центр игровых модулей - в этом центре собраны технические игрушки: машины, набор военной техники, инструменты. Есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт

маленького размера сложен в специальный «гараж» (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора).

Уголок конструирования. Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. Есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать простейшие схемы построек и сами могут создавать простейшие постройки. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

Уголок двигательной активности. В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

Книжный уголок. В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Уголок экспериментирования. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Уголок природы. В уголке природы по теме недели есть модели, картинки, помогающие определить: времена года.

Уголок художественного творчества. В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, белая и цветная бумага, салфетки.

Игровой материал всей группы периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Спальня. Важное место в жизни ребенка занимает сон. Чтобы ребенок спокойно чувствовал себя во время засыпания, спальное помещение тоже должно быть уютным, комфортным и создавать атмосферу отдыха. В такой спальне ребенок ощущает покой, быстро расслабляется под тихую спокойную музыку и засыпает.

Все пространство предметно-пространственной среды группы *безопасно*, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Вся мебель в группе закреплена, острые углы скруглены, пожарный выход доступен.

Вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает детям чувство психологической защищенности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

3.6 Методическое обеспечение программы, включая часть формируемую участниками образовательных отношений

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. -270 с.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир / Г.И. Винникова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -128 с.-(Б-ка журнала «Воспитатель ДОУ»).
4. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992.
8. Колесникова О.В. Развитие ребенка от 2-х до 3-х лет / О.В. Колесникова – М.: Школьная пресса 2007
9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада, С.Я. Лайзане. –М.: Просвещение, 1987.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр «Сфера», 2007.
11. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: метод.пособие для педагогов и родителей / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду/ Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез,2008
13. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб: Детство – Пресс, 1998.

IV ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа разработана для детей первой младшей группы и определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет. Содержание рабочей программы раскрывается через комплексно-тематическое планирование, в котором указаны сроки, темы и содержание совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей (подробнее с планированием познакомится можно у воспитателей, либо на сайте учреждения), что является естественным и приемлемым для современного дошкольного образования вариантом планирования.

При разработке программы использованы следующие образовательные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.15г)

2. Парциальная программа «Детство с родным городом»

Для удовлетворения образовательных запросов родителей ГБДОУ организуются разные формы взаимодействия педагогов с родителями:

- Педагогический мониторинг (беседы, анкетирование)
- Педагогическая поддержка (семинары, выставки, беседы, консультирование)
- Педагогическое образование родителей (родительские собрания, «круглый стол», творческая мастерская)
- Совместная деятельность педагогов и родителей (игровые встречи, совместное оформление газет, фотоальбомов, вечеров развлечений, утренники, смотры-конкурсы, детско-родительские проекты)